

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO ANNO SCOLASTICO 2024-25

Primo Biennio

Conoscenze

In relazione alle competenze sopra descritte e in continuità con il primo ciclo di istruzione, lo studente:

- riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni;
- si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;
- individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta

cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;

- accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento:

creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;

- approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù

Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei V angeli e in altre fonti storiche;

- ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

Abilità

Lo studente:

- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;
- riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo;
- dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;
- individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;
- riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità;
- legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;
- coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

ARGOMENTI D'INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
Significato di religione e diversi tipi di religione	Sanno cosa significa religione	Conoscono la differenza tra Rivelazione e
Il monoteismo e le religioni monoteiste.	Conoscono la nascita del monoteismo. Apprezzano la figura di Abramo, primo credente.	Sanno distinguere diversi tipi di religione. Sanno identificare Abramo come padre del monoteismo. Conoscono quali sono le religioni monoteiste.
Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e parola di Dio.	Conoscono le principali tappe della storia del popolo ebraico. Sanno che il libro della Bibbia è il fondamento della religione cristiana. Conoscono le parti principali dell'Antico Testamento.	Conoscono la Bibbia come testo storico e Parola di Dio. Identificano i principali avvenimenti della storia ebraica da Mosè all'esilio babilonico. Sanno usare la Bibbia.
Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e parola di Dio.	Conoscono il Nuovo Testamento. Sanno quali testi compongono il N.T. Identificano i tratti	Sanno usare la Bibbia. Sanno distinguere tra Nuovo e Vecchio Testamento.

	ondamentalidellafi gura di Gesùneivangelisinotti ci.	Sonocapaci di identificareiconte nutidiversideitesti del N.T.
Gesù e ilCristianesimo	Conosconol'identitàs torica di Gesù come Figlio di Diofattouo mo. Descrivono la situazione social e e religiosa al tempo di Gesù. Conosconoipun tipiùimportanti del messaggio di Gesù	Conoscono le prove e dellastoricità di Gesù Sannoalutarel'im portanza di Gesù per la fede Cristiana. Sannoriferireip un tipiùimporta nti del messaggio di Gesù

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E VERIFICA DELLE COMPETENZE

Le verifiche saranno effettuate in base alla situazione di partenza degli alunni, ai ritmi e ai tempi del progresso educativo e didattico.

Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili, si favorirà la comunicazione interpersonale, attraverso un clima di presenza coinvolgente, gli obiettivi saranno scelti in base ai contenuti più importanti, usando dei linguaggi semplici, chiari e si utilizzeranno le diverse forme di linguaggio espressivo-grafico, manipolativo, musicale, multimediale, etc.

In generale, saranno valutati con particolare attenzione l'interesse, l'impegno, la frequenza e la pertinenza degli interventi degli alunni, nonché la capacità di collaborare all'interno del gruppo classe.

Le verifiche saranno effettuate in itinere al termine di ogni percorso operativo o UDA e, secondo le necessità valutative dell'Istituto, saranno inoltre proposte agli alunni verifiche sommative quattrimestrali.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Per i processi cognitivi si proporranno durante l'anno scolastico:

- lettura e analisi di brani biblici, dove necessario semplificati in un linguaggio comprensibile agli alunni;
- lettura e analisi di semplici brani e storie per la comprensione di valori come l'amicizia, il rispetto, la tolleranza, la diversità....;
- conversazioni guidate con domande mirate ma in cui gli alunni avranno la possibilità di esprimere i propri pensieri riguardo l'argomento trattato;
- confronto con le fonti religiose per rispondere alle domande sul mondo sull'uomo sulla vita;
- sequenze di disegni da riordinare, completare o commentare;

- attività di associazione o completamento per riformulare quanto appreso;
- attività come grafici, prospetti, disegni, giochi, drammatizzazioni finalizzati a trasformare in modo autonomo le abilità acquisite e utilizzarle in altri contesti;
- attività laboratoriali di gruppo in cui applicare le competenze personali e/o acquisite, sviluppare compiti manipolativi con materiali differenti (carta crespa, cartoncino, coloritura a tempera, ...);
- lettura dei testi adottati nonché ulteriori testi di approfondimento;
- visione collettiva di materiale audiovisivo in cassetta o DVD;
- utilizzo di materiali multimediali (PC-LIM).

SECONDO BIENNIO

Conoscenze

Come approfondimento delle conoscenze e abilità già acquisite, lo studente:

- approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;
- studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;
- rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del

Gesù dei V angeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;

- conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di

alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo;

- conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo

sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;

- conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.

Abilità

Lo studente:

- confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della

condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;

- collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo;

- legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione;

- descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;

- riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico;

- rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa;

- opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.

ARGOMENTI D'INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
La comunità cristiana e chiesa delle origini e tipi di religione	Conoscere la nascita del cristianesimo	Individuare i momenti più importanti che hanno portato alla nascita del cristianesimo
La prima comunità Cristiana come è descritta negli Atti degli apostoli	Conoscono le caratteristiche della prima comunità. Confrontano la Chiesa degli Apostoli con la Chiesa Oggi	Sanno come la Chiesa si è organizzata e come vive oggi gli insegnamenti degli Apostoli.
La diffusione del Cristianesimo nell'Impero Romano	Sanno come il Kerygma viene diffuso nell'Impero. Conoscono l'opera di S. Paolo e i suoi viaggi	I ragazzi sono capaci di distinguere l'opera di Paolo e le sue lettere all'interno del N.T. Conoscono le fasi fondamentali della diffusione del Cristianesimo secondo gli Atti degli

		Apostoli.
Cristianesimo e impero Romano	Conoscono le persecuzioni romane e valutano il comportamento dei martiri. Conoscono i contenuti dell'editto di Milano, ne capiscono l'importanza e le conseguenze. Conoscono i contenuti delle principali eresie dei primi secoli e il Simbolo Apostolico.	Conoscono l'importanza dei martiri per la fede cristiana. Apprezzano lo sforzo, della Chiesa perseguitata, di rimanere fedele al suo maestro. Conoscono gli effetti dell'Editto di Milano. Sanno confrontare le diverse eresie con il Simbolo Cristiano.
La Chiesa nel Medio Evo, Il Monachesimo e Le Pievi	Collega lo sviluppo delle comunità cristiane con il contesto culturale, politico e religioso dell'epoca. Conosce l'importanza delle Pievi nell'Alto Medio Evo. Sa cos'è il Monachesimo	Valuta l'importanza del Cristianesimo come religione dell'Europa. Identificano nelle Pievi la nascita delle Parrocchie. Sono consapevoli dell'importanza del monachesimo per lo sviluppo dell'Europa.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E VERIFICA DELLE COMPETENZE

Le verifiche saranno effettuate in base alla situazione di partenza degli alunni, ai ritmi e ai tempi del progresso educativo e didattico.

Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili, si favorirà la comunicazione interpersonale,

attraverso un clima di presenza coinvolgente, gli obiettivi saranno scelti in base ai contenuti più

importanti, usando dei linguaggi semplici, chiari e si utilizzeranno le diverse forme di linguaggio espressivo-grafico, manipolativo, musicale, multimediale, etc.

In generale, saranno valutati con particolare attenzione l'interesse, l'impegno, la frequenza e la

pertinenza degli interventi degli alunni, nonché la capacità di collaborare all'interno del gruppo classe. Le verifiche saranno effettuate in itinere al termine di ogni percorso operativo o UDA e, secondo le necessità valutative dell'Istituto, saranno inoltre proposte agli alunni verifiche sommative quadrimestrali.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Per i processi cognitivi si proporranno durante l'anno scolastico:

- lettura e analisi di brani biblici, dove necessario semplificati in un linguaggio comprensibile agli alunni;

- lettura e analisi di semplici brani e storie per la comprensione di valori come l'amicizia, il rispetto, la tolleranza, la diversità....;

- conversazioni guidate con domande mirate ma in cui gli alunni avranno la possibilità di esprimere i

propri pensieri riguardo l'argomento trattato;

- confronto con le fonti religiose per rispondere alle domande sul mondo sull'uomo sulla vita;
- sequenze di disegni da riordinare, completare o commentare;
- attività di associazione o completamento per riformulare quanto appreso;
- attività come grafici, prospetti, disegni, giochi, drammatizzazioni finalizzati a trasformare in modo autonomo le abilità acquisite e utilizzarle in altri contesti;
- attività laboratoriali di gruppo in cui applicare le competenze personali e/o acquisite, sviluppare compiti manipolativi con materiali differenti (carta crespa, cartoncino, coloritura a tempera, ...);
- lettura dei testi adottati nonché ulteriori testi di approfondimento;
- visione collettiva di materiale audiovisivo in cassetta o DVD;
- utilizzo di materiali multimediali (PC-LIM).

QUINTO ANNO

Conoscenze

Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente:

- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti

fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;

- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e alloro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;

- conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

Abilità

Lo studente:

- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e

ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;

- individua, sul piano etico - religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
- distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia:

istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

ARGOMENTI D'INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saperfare)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
I valori, importanza e significato	Distinguono valori religiosi e valori civili Capiscono l'importanza e la necessità dei valori	Giudicano i comportamenti in funzione dei valori condivisi con particolare attenzione alla libertà

I valori della carta dei diritti umani e i valori religiosi ricavati dai vangeli.	Conoscono i valori tipici della religione Cristiana. Confrontano in modo critico i valori religiosi con i valori civili.	Sanno valutare situazioni ed episodi accaduti nella vita reale confrontandoli con i valori di riferimento.
Rapporto tra fede e scienza, letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo	Conoscono i brani di Genesi 1 e 2. Riferiscono l'ipotesi evoluzionista. Si interrogano sul rapporto tra scienza e fede.	Riconoscono nella Bibbia il testo storico e la Parola di Dio. Confrontano le spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita. Riferiscono i principali significati religiosi di Gn 1-2 e li confrontano con le istanze sociali ed ecologiche del nostro tempo.
Le Grandi Religioni: Islamismo e Induismo	Conoscono le principali tappe storiche della nascita dell'Islamismo. Sanno i concetti base della religione Islamica. Conoscono la visione della vita nell'Induismo e i principali concetti.	Sanno confrontare spiegazioni religiose diverse del mondo e della vita. Riescono a individuare l'originalità della Speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni religiose.

La grandiReligioni: Induismo e Buddhismo	Conosconovisioned ella vita nell'Induismo e iprincipalconcetti. Sannoriferire le lineeprincipali del Buddhismo.	Sannoconfrontareilc oncetto di vita e mortenella visione di fedecristiana e nellealtre religioni Valutanol'importanz adellereligioniper l'umanità
--	---	---

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E VERIFICA DELLE COMPETENZE

Le verifiche saranno effettuate in base alla situazione di partenza degli alunni, ai ritmi e ai tempi del progresso educativo e didattico.

Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili, si favorirà la comunicazione interpersonale, attraverso un clima di presenza coinvolgente, gli obiettivi saranno scelti in base ai contenuti più importanti, usando dei linguaggi semplici, chiari e si utilizzeranno le diverse forme di linguaggio espressivo - grafico, manipolativo, musicale, multimediale, etc.

In generale, saranno valutati con particolare attenzione l'interesse, l'impegno, la frequenza e la pertinenza degli interventi degli alunni, nonché la capacità di collaborare all'interno del gruppo classe.

Le verifiche saranno effettuate in itinere al termine di ogni percorso operativo o UDA e, secondo le necessità valutative dell'Istituto, saranno inoltre proposte agli alunni verifiche sommative quadrimestrali.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Per i processi cognitivi si proporranno durante l'anno scolastico:

- lettura e analisi di brani biblici, dove necessario semplificati in un linguaggio comprensibile agli alunni;
- lettura e analisi di semplici brani e storie per la comprensione di valori come l'amicizia, il rispetto, la tolleranza, la diversità....;
- conversazioni guidate con domande mirate ma in cui gli alunni avranno la possibilità di esprimere i propri pensieri riguardo l'argomento trattato;
- confronto con le fonti religiose per rispondere alle domande sul mondo sull'uomo sulla vita;
- sequenze di disegni da riordinare, completare o commentare;
- attività di associazione o completamento per riformulare quanto appreso;
- attività come grafici, prospetti, disegni, giochi, drammatizzazioni finalizzati a trasformare in modo autonomo le abilità acquisite e utilizzarle in altri contesti;

- attività laboratoriali di gruppo in cui applicare le competenze personali e/o acquisite, sviluppare compiti manipolativi con materiali differenti (carta crespata, cartoncino, coloritura a tempera, ...);
- lettura dei testi adottati nonché ulteriori testi di approfondimento;
- visione collettiva di materiale audiovisivo in cassetta o DVD;
- utilizzo di materiali multimediali (PC-LIM).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Voto	Cognoscenza acquisite	Competenze	Abilità linguistiche espressive	Autonomia nel metodo di studio	Impegno e partecipazione

INSUFFICIENTE (I)	Non evidenzia conoscenza di quanto svolto in classe	Nessun applicazione	Non sa esprimere nei linguaggi specifici relative discipline studiate	Non sa cogliere e spiegare con le proprie parole i concetti	Non partecipa al dialogo educativo e non svolge i compiti assegnati
SUFFICIENTE (S)	Sufficiente : conosce i concetti essenziali	Sa applicare le conoscenze con correttezza in situazioni note	Esprime i concetti organizzandoli in modo chiaro e appropriato	Coglie/spiega con le proprie parole il significato di una comunicazione. Individua gli elementi essenziali. Sintetizza coerentemente, ma senza approfondimenti.	Partecipa regolarmente al dialogo educativo. Svolge i compiti assegnati
DISCRETO (D)	Conoscenze precise dei concetti fondamentali con qualche approfondimento.	Sa applicare le conoscenze in modo abbastanza sicuro	Sa organizzare una comunicazione significativa con ricchezza e varietà di lessico	Riformula/riorganizza i concetti. Sa individuare gli elementi e le relazioni. Sa elaborare una sintesi corretta ed approfondita	Partecipa al dialogo educativo in modo costante. Svolge sempre i compiti assegnati

BUONO (B)	Conoscenze complete e sicure	Applica correttamente e con completezza le conoscenze anche in modo autonomo	Elabora comunicazioni efficaci che presentano uno stile originale	Riformula, riorganizza i concetti in modo autonomo. Sa individuare gli elementi e le relazioni in modo completo. Sa elaborare una sintesi corretta ed approfondita	Partecipa al dialogo educativo in modo attivo. Svolge con precisione i compiti assegnati
DISTINTO (DIS)	Conoscenze complete e sicure e approfondite	Sa cogliere autonomamente le tecniche, i procedimenti logici e le regole più adeguate	Elabora comunicazioni efficaci che presentano uno stile originale	Riformula e riorganizza in modo complesso e personale le tematiche proposte. Sa correlare tutti i dati di una comunicazione e trarre le opportune conclusioni. Sa organizzare in modo autonomo le conoscenze	Partecipa al dialogo educativo in modo attivo. Svolge sempre e con precisione i compiti assegnati

				e e le procedure acquisite	
OT TIM O (O)	Conos- cen-ze com- ple- te, sicure ed appro- fon- dite con con- tri- buti pe- rsonali	Sa coglie- re auton- o- mente le tecniche, i pro- cedimen- ti, e le metodologie più ade- guate, proponen- do nuove e personali	Elabora- comu- nicazio- ni effica- ci che presen- tano uno stile ori- ginale con partico- larerich- zza e va- rietà di lessico	Riformu- la e riorgani- zza in mo- do com- plesso e personale le tematiche proposte. Sa correlare tutti i dati di una comunica- zione e trarre le opportune conclusioni. Sa organizzar- e le conoscen- ze e le procedure acquisite in modo originale e mirato. Effettua valutazioni personali	Partecipa al dialogo educa- tivo in modo propositivo. Svolge sempre con precisione i compiti as- segnati. Ricerca autonomamen- te approfondimenti sul le tematiche proposte

